

Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ № 9
№ 343 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательное чтение на английском языке»

для обучающихся 2-4 классов

срок реализации – 1 год

Кстово, 2025г.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи.....	4
Планируемые результаты освоения курса.....	5
Учебно-тематический план.....	7
Рабочая программа.....	7
Оценочные материалы.....	9
Список литературы.....	12

Пояснительная записка.

В современном обществе наиболее комфортно чувствуют себя люди, свободно владеющие иностранным языком. Поэтому значительно возрос интерес к иностранным языкам. Смело можно сказать, что английский язык среди них занимает особое место. Поэтому он стал обязательным компонентом обучения уже в начальной школе. К сожалению, начиная изучение английского языка со 2 класса, дети имеют очень небольшое представление о стране изучаемого языка, не знают о месте нахождения страны на карте, административно-политическом устройстве страны, её особенностях, традициях, жизни английских сверстников. На уроках английского языка нет времени изучать такой специфичный материал, материал по страноведению дается поверхностно. Дети изучают язык как бы в отрыве от страны изучаемого языка, нет его использования на практике, значит и надобности изучения, вследствие чего нет мотивации в его изучении. Наблюдается снижение мотивации из класса в класс.

Изучение языка часто представляется как скучное занятие, хотя в учебниках представлены интересные задания, тексты, стихи на английском языке, на уроках проводятся игры. Но в рамках урока невозможно показать всего многообразия мира английского языка. Из-за отсутствия игровой зоны и большого количества обучающихся нет возможности проведения подвижных игр, хороводов, инсценирования сказок.

Всё это обедняет учебный процесс. Поэтому хотелось бы открыть другой мир английского языка, «живого» языка, на котором говорят такие же школьники со своими интересами и желаниями, открыть язык песен, стихов, сказок, игр, найти применение его на практике и вследствие чего повысить мотивацию в изучении языка и речевые умения. Ведь через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку через овладение страноведческой информацией.

Использование лингвострановедческого материала в обучении иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Актуальность.

Программа курса “Занимательное чтение на английском языке” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и

знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Направленность программы – повышение познавательно-речевой компетенции младших школьников через ознакомление с культурно-географическими особенностями Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

В программе предусмотрено увеличение объема и сложности заданий в соответствии с количеством занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное чтение на английском языке» (далее - Программа) разработана на основании и в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 9 2014 №1726-р.

Цели и задачи

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание данной программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. В нашей школе обучение английскому языку в начальной школе ведется по программе УМК «Spotlight». Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Данный курс отличается тем, что он усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей создаются

условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения общения.

Ключевые понятия программы:

- Через знакомство со страной изучаемого языка, ребенок ощущает себя гражданином не только своей страны, но и мира.
- Участвуя в проводимых английских праздниках, инсценируя сказки, песенки, стихи, ребенок имеет возможность применения изученного материала на практике.
- Через рифмовки, песни, игры, инсценировки сказок формируются творческие способности детей, их фантазия, эмоциональная отзывчивость на иностранную речь.
- Через узнавание нового о стране изучаемого языка, её традициях, жизни сверстников, их досуге, создание языковой среды, создает мотивацию к изучению иностранного языка.
- Создание на занятиях кружка обстановки психологического комфорта позволяет найти более тесный контакт с детьми, раскрыть их индивидуальность.

Ожидаемые результаты:

- умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке;
- отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- углубление учебных навыков и умений;
- расширение кругозора;
- желание изучать английский язык;
- умение работать в группе, уважая мнения других;
- дружный коллектив в классе

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения:* развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книгах для чтения и рабочих тетрадях к ним есть задания на развитие [1]умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.[2]

2) *В области аудирования:* научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом

организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения*: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *В области письма*: обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.^[1] 5) *В области лексики*: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики*: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики*: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.^[1] 8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Метапредметные задачи:

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности

учащегося, его образовательную активность.

- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью амбициозного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;^[1] развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;^[1] развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;^[1] развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;^[1] овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

-развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

-формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

-усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и

групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Планируемые результаты освоения курса

Прогнозируемый результат по окончании прохождения курса:

Дети должны знать: расположение Великобритании и других англо-говорящих стран на карте и глобусе; полное название страны, из каких частей состоит Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии; знать флаги и символы страны, кто правит страной; иметь представление о климатических и других особенностях страны, о животном и растительном мире; называть имена английских мальчиков и девочек, любимую еду англичан, знать о семейных традициях, обращениях друг к другу, иметь понятие об английском этикете; знать некоторые английские стихи, песенки, игры, основные английские праздники и традиции их проведения, английские сказки и известных английских писателей.

Дети должны уметь: знакомиться друг с другом, рассказать о себе, семье, любимой игрушке, животном, еде, инсценировать песни и сказки, выразительно читать стихи, сочинять свои рифмовки и стихи на английском языке, уметь оформлять приглашения на праздник, поздравительные открытки, поздравлять с праздником.

В ходе занятий у детей формируются следующие качества личности:

- Коммуникабельность;
- Любознательность;
- Толерантность;
- Ответственность;
- Самостоятельность;
- Способность к социальному взаимодействию;
- Усидчивость.
- Качества активной и творческой личности и др.

Главным итогом реализации программы является участие детей в проводимых в классах внеклассных мероприятиях, школьных мероприятиях, участие в неделях английского языка, открытых уроках. На этих мероприятиях дети проводят игры, читают стихи, поют песни, инсценируют сказки и сценки на английском языке, защищают свои проекты. Также участвуют в проводимых в рамках кружка праздниках.

В конце года проводится анкетирование с целью выявить знания детей по страноведению и различные веселые конкурсы.

Цель всех этих мероприятий – демонстрация достижений в изучении предмета, привлечение внимания всего коллектива и родителей к изучению учащимися иностранного языка, повышение уровня владения иностранной речью, формирование творческих способностей учащихся и в целом многогранной личности.

Формы работы кружка:

- лекции и беседы,
- занятия с использованием ИКТ,
- игры (дидактические, музыкально-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации.),
- конкурсы,
- викторины
- КВН-ы,
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (проекты). Проектная деятельность занимает неотъемлемую часть программы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами: политическая карта, карта Соединенного Королевства, иллюстрации, сюжетные картинки, фотографии достопримечательностей, изображения флагов и символов страны, а также игрушки, дидактический материал по определенным темам, и т.д. При проведении занятий используются **СД, МРЗ-диски** с записью английских песенок, стихов, игр и сказок. Использование различных методов и приемов, речевых, познавательных, музыкальных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов - всё это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Режим занятий: 2-4 классы- 1 час в неделю (21 час в год). Руководитель вправе вносить корректировки в календарно-тематическое планирование, менять порядок проведения занятий, в зависимости от обстоятельств.

Календарно-тематический план

1 тема: «Здравствуй, Великобритания!» (3 часа).

Страноведческий и лингвострановедческий материал	Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный, песенный материал
Знакомство с географическим положением Соединенного Королевства, административно-политическим устройством страны, климатическими условиями, животным и растительным миром, народами, проживающими в стране их особенностями и традициями.	c London, a map, a globe, a flag, an island, a country, a town, a city, a street, a capital, a palace, queen, a monument, Big Ben, Tower, Trafalgar Square, Hyde Park, Buckingham Palace, the British Museum, St. Paul's Cathedral, Christmas, St. Valentine's Day, Easter	This is a flag of UK. It's white, blue and red. The symbol of England is a rose. The capital of UK is London. The queen Elisabeth lives in a palace. Where are you from? What town do you live in? What street do you live in?	Умение показать на карте и глобусе англо-говорящие страны. Проявление самостоятельности и инициативности при знакомстве с новым материалом.	Рисование флагов и символов. Создание альбома достопримечательностей Лондона и страны. Разучивание английских песен и игр.	Songs: «Say Hello!», «How do you do?», «Number song», «What is your name», «Colors».
Знакомство с достопримечательностями Лондона и страны, английским этикетом и праздниками.					

2 тема: «Английские друзья» (4 часа).

Страноведческий и лингвострановедческий материал	Лексическая сторона речи	Речевые образцы , клише	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный, песенный материал
Знакомство с правилами знакомства в англо-говорящих странах, именами английских ребят, с распорядком дня в английской школе, учебными предметами; любимыми занятиями после школы. Знакомство детей с играми (музыкальными, подвижными, спортивными) сверстников англо-говорящих стран. Игрушки английских ребят. Английские песенки. Семейные традиции и особенности воспитания английских детей. Любимая еда англичан. Этикет приёма пищи.	Russian, English, Math's, Reading, Writing, Drawing, Music, PT, time-table; a ball, a doll, a teddy-bear, a car, a scooter; a game, cricket, golf, tag, leap-frog, hopscotch, hide-and-seek; collecting stamps, collecting computer games, photograph y; mum, dad, granny, grandpa, an uncle, an aunt; a plate, a fork, a knife, a spoon, a cup, a glass, to lay(clean) the table, to have(dinner , supper, breakfast, tea)	Glad to meet you. I have got five lessons on Monday. I like English. I like to play with a ball. What games do you like to play? My favourite sport is golf. What's your hobby? Good appetite! Be healthy! I want to eat. I'm hungry. I would like a cup of tea.	Формирование творческих способностей в инсценировании песен и диалогов. Умение инсценировать музыкальные игры. Воспитание культуры речевого поведения. Умение взаимодействовать в коллективе, доброжелательно относиться друг к другу.	Обыгрывать ситуации «Давайте познакомимся». Составлять расписание уроков. Составление семейного альбома из фотографий. Проигрывание небольших сценок из жизни английской семьи. Организация и проведение различных игр. Проигрывание ситуации «В кафе».	Poems: «I am Jura», «She likes to read», «My pet», «I love my dog», «One, one, little dog, run», «Three fat sausages», Songs: «He likes chickens», «Teddy-bear», «London bridge», «A ring, a ring o'roses», «Are you sleeping, brother Jack», «How is your mother»

3 тема: «Англичане и их любимые животные» (3 часа).

Страноведческий и лингвострановедческий материал	Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный, песенный материал
Животные и условия их обитания. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. Отношение англичан к животным, домашние питомцы, их имена, уход за ними. Обитатели фермы.	A kangaroo, a leopard, a flamingo, a giraffe, a bird, a spider, a butterfly, a pet, hamster, a tortoise.	My favourite animal is a cat. It's name is Pushok . It lives in my house. It likes milk.	Умение инсценировать песни о животных, изображать их повадки.	Составление книги «Наши питомцы». Инсценирование сказки «Репка».	Songs: «Tomorrow, we'll go to the Zoo», «Old MacDonald had a farm», «The farmer in the dell»

4 тема: «Английская детская поэзия» (3 часа).

Страноведческий и лингвострановедческий материал	Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный, песенный материал
Знакомство с фольклором UK («Сказки Матушки Гусыни»). Забавные стихи-лимерики. Английские стихи для детей, считалки, скороговорки, загадки.	A poem, a rhyme, a song, a counting out rhyme, a riddle		Умение выразительно читать стихи. Умение самим написать рифмовку или стихотворение на английском языке.	Чтение стихов и создание иллюстраций. Создание книги «Мои английские стихи».	Nursery Rhymes: «Old Mother Goose», «Robin the Bobbin», «Pussy cat», «One, two, buckle my shoe», «One potato», «A Counting out Rhyme» Song «Hickory, dickory, dock»

5 тема: «Ура, праздники!» (5 часов).

Страноведческий и лингвострановедческий материал	Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный, песенный материал
Национальные традиции празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, Пасхи Знакомство с правилами оформления приглашений поздравлений.	A tail, magic (pen, house, stick), good, bad, angry, merry, fat, slim, strong, brave, sad, cruel, cunning, cowardly, fair, funny, stupid, clever, pretty, to describe	Who lives in the house? Knock-knock May I live with you? Come in, please. Oh, What a big turnip! I want to pull it out. It's too big for us.	Формированье актерских способностей : эмоциональности, выразительно сти, умения импровизировать. Умение взаимодействовать с детьми в рамках ситуации общения.	Оформление поздравительных открыток. Изготовление декораций и костюмов к праздникам, проведение праздников.	Poems: «Lavender's blue», «I love you», «Christmas is coming» Songs: «Jingle Bells», «My Bonny», «Little rabbit».

6 тема: «Любимые английские сказки» (3 часа).

Страноведческий и лингвострановедческий материал	Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный. Песенный материал
Любимые сказки английских сверстников.	St. Valentine's Day, Halloween, Christmas, New Year, Easter, Easter Bunny, Father Frost, Santa Claus, a present, a heart, a chocolate, a pan-cake's race, eggs competition ,	Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter! Happy Halloween! Best wishes! I wish...	Умение взаимодействовать в коллективе, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей. Формированье творческих способностей детей, умение точно передавать характер	Драматизация русских сказок на английском языке. Постановка спектакля по сказке «The Town Mouse and the Country Mouse».	Poem «Little mouse» Song «Say Goodbye»

	to celebrate, to decorate, to wish, a card.		персонажа сказки, выразительн о передавать текст.		
--	--	--	---	--	--

№№ занятий	Темы занятий	Количество часов
1.	Сентябрь Тема: «Путешествие на далёкий остров». Что мы знаем о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	1 час
2.	Флаги и символы Соединенного Королевства.	1 час
3-4.	Путешествие в Соединенное Королевство.	2 часа
5.	Октябрь Тема: «В гостях у английских сверстников». Имена английских ребят.	1 час
6.	Английская школа и любимые занятия ребят.	1 час
7.	Скоро праздник у ребят (Подготовка к празднику «Хэллоуин»).	1 час
8.	Английский праздник «Хэллоуин!»	1 час
9.	Ноябрь Экскурсия по Лондону.	1 час
10.	Любимые игры английских ребят.	1 час
11.	Любимые игрушки.	1 час
12.	Английские песенки для ребят.	1 час
13.	Декабрь Английская семья: обращения к членам семьи, семейные традиции.	1 час
14.	Любимая еда англичан.	1 час
15.	Скоро праздник (Подготовка к празднику «Merry Christmas!»).	1 час
16.	Английский праздник «Merry Christmas!».	1 час
17.	Январь Тема: «Любимые животные английских ребят». В Лондонском зоопарке.	1 час
18.	Любимые животные англичан.	1 час
19.	Проект «Мой питомец».	1 час
20.	На английской ферме.	1 час

	Февраль	
21.	Проект «открытка-валентинка».	1 час
22.	Английский праздник «День Святого Валентина!»	1 час
	Тема: «Английская детская поэзия».	
23.	Фольклор Великобритании (сказки Матушки Гусыни).	1 час
24.	Английские загадки и считалочки.	1 час
	Март	
25.	Английская детская поэзия.	1 час
	Английские лимерики - забавные стихи.	
26.	Проект «Читаем английские стихи, рисуем иллюстрации».	1 час
27.	Проект «Сочини стихотворение на английском языке».	1 час
	Апрель	
28.	Скоро праздник!	1 час
	Проект «Изготовление пасхальной открытки»	
29.	Праздник «English Easter!».	1 час
	Тема: « В гостях у английской сказки».	
30.	Русские и английские сказки.	1 час
31.	Русские сказки на английском языке.	1 час
	Драматизация сказок «Теремок» и «Репка».	
	Май	
32-34	В гостях у английской сказки. Драматизация английских сказок.	3 часа
35.	Конкурс «До свидания! До встречи!».	1 час

Примечание: количество часов учебно-тематического плана представлено из расчёта на 1 учебную группу, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа отвечает актуальным запросам времени, разработана в соответствие со следующими законами и нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки сообщений, презентаций, выполнения тренировочных упражнений и работы с учебной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- открытое занятие для родителей;
- выставка творческих работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения программы проводится в конце первого года обучения.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися программы проводится в конце второго года обучения.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске

определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Список литературы и интернет-ресурсы

1. Безгина Е.Н. Театральная деятельность младших школьников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2003.
3. Козина С.В. Праздники для младших школьников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Коробов А.И., Иванова Ю.А.
Всё о Великобритании / Предисловие Ю.В. Макарова; Худож.-оформители Б.Ф.Бублик, С.И. Правдюк.- Харьков: Фолио,2008.
5. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. М.: ВАКО, 2011.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
7. Миронова В.Г. Английский язык для начальной школы/ В.Г. Миронова. – Ростов н/Д: Деникс, 2009
8. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206166/>
9. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206167/>
10. Virginia Evans Round-up Starter Grammar Practice. – Ch.: Pearson Education Ltd, 2007.
11. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 1. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2005.